

## **Модель психолого-педагогической службы МБДОУ «Иланский детский сад № 50»**

**Разработчики:** Стороженко Э.Я., заместитель заведующего по ВМР  
Гамолка С.Ю., старший воспитатель  
Жан-Чи-Ха И.И., педагог-психолог  
Веремьева Н.В. воспитатель

**Текущее состояние.**

**Анализ ситуации:**

- Кадровый состав: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 9 воспитателей
- функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Всего в МБДОУ 127 детей
- учебно-материальная база МБДОУ позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе одаренных детей;
- проводится диагностика усвоения адаптированных образовательных программ;
- организована работа ППк.

**Выявлены проблемы в психолого-педагогическом сопровождении:**

- отсутствие узких специалистов (учителя-логопеда, учитель-дефектолог);
- недостаточное оснащение материально-технической базы (уличного и цифрового оборудования).

**Цель психолого-педагогической службы:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья, развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

- развивать систему методического сопровождения для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития детей всех категорий;
- создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям);
- создать психолого-педагогические условия для личностного развития воспитанников и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги, специалисты сопровождения);

- создать условия для профессионального роста и повышения квалификации педагогов МБДОУ, в том числе обмена опытом через сетевое взаимодействие специалистов службы сопровождения (РМО);

- создать РППС с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей всех категорий, в том числе одаренных, по требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин.

#### Нормативно-правовое обеспечение Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

#### Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

- Конвенция о правах ребенка.

- Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской.

#### Локально-нормативная документация МБДОУ:

- Устав МБДОУ «Иланский детский сад № 50».
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями).
- Положение о совете родителей.
- Положение о ППк.

#### Управленческий компонент

1. Администратор
2. Педагог-психолог
3. ППк
4. Сетевое и межведомственное взаимодействие: ТПМПК, дом ремесел, центр дополнительного образования, детская библиотека, МБДОУ города и района МБОУ СОШ № 41.

#### Содержательно-технологический компонент

##### Содержательная часть

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 50».
2. ФОП ДО, АОП, ИОМ ребенка
3. Парциальные программы:
  - «Цветные ладошки»;
  - «Азы финансовой культуры для дошкольников»;
  - «Малыши-крепыши»;
  - «Формирование культуры безопасности от 3 до 8 лет»;
  - «Иланский – город, в котором я живу»;
4. Программы педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

#### Обеспечение:

- кадровое (курсы переподготовки, повышения квалификации, аттестация, форумы, семинары, вебинары, супервизия);
- материально-техническое (оборудование, оснащение РППС, мультимедийное оборудование и др.)

- учебно-методический комплект, методические, дидактические, развивающие пособия по образовательным областям).

### **Результативно-оценочный компонент**

- Созданы специальные условия для получения дошкольного образования всеми участниками образовательного процесса;

- Организована доступная среда;

- Разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в МБДОУ и внесены изменения в имеющиеся локальные акты.

- Функционирует психолого-педагогический консилиум на постоянной основе.

- Для одаренных детей разработаны и реализуются ИОМ.

- Повысилась родительская компетентность.

- Организовано взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

- Специалистами МБДОУ проводится консультирование и просвещение родителей по вопросам развития и воспитания всех категорий детей, в том числе одаренных.

- Педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей всех категорий детей, в том числе одаренных детей.

- Педагоги МБДОУ имеют необходимую профессионально - педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям по должности.

- Мониторинг обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг.

- Контроль за осуществлением плана реализации модели ППС.