$N_{\underline{0}}$	Список детей	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение	Умение	На	На
$\Pi/\Pi$		согласовы	оказывать	принимать	учитывать	идти на	взаимодей	понимать	начало	конец
		вать действия	помощь	помощь	мнения окружающих	компромисс	ствовать с окружающи ми	инструкц ии взрослого	года 2022- 2023 уч.год	года 2022- 2023 уч.год
1	A.A.	3	4	5	3	4	5	4	28	
2	A.K.	4	5	5	5	5	5	5	34	
3	Б.С.	4	4	5	5	5	5	5	33	
4	Б.Г.	3	4	5	5	5	4	5	31	
5	Б.С.	4	4	5	5	4	5	4	31	
6	B.C.	4	4	5	5	5	5	5	33	
7	Г.В.	5	5	5	5	5	5	5	35	
8	Д.А.	4	4	5	4	4	5	4	30	
9	3.К.	3	4	5	4	5	5	4	31	
10	3.Б.	4	4	5	5	5	5	5	33	
11	И.Б.	4	4	5	4	4	5	4	30	
12	K.M.	3	4	5	4	4	5	4	28	
13	К.П.	2	2	2	2	2	3	3	15	
14	M.A.	4	4	5	5	5	5	5	35	
15	П.Д.	3	4	5	5	5	5	4	31	
16	П.Я.	4	4	5	5	5	5	5	33	
17	П.3.	3	4	5	4	4	5	4	29	
18	P.K.	3	3	4	3	4	4	3	24	
19	C.3.	4	4	5	5	4	5	5	32	
20	T.C.	4	4	5	5	5	5	5	33	
21	T.B.	4	4	5	5	5	5	5	33	
22	X.P.	4	4	5	5	5	5	5	33	
23	Ц.М.	4	4	5	5	5	5	5	33	
24	Ш,Г.	4	4	5	4	4	5	4	30	
25	Ш.Д.	3	4	4	4	4	4	4	27	

- 5 баллов высокий уровень
- 4балла -выше среднего
- 3 балла средний уровень
- 2 балла ниже среднего уровня
- 1 балл низкий уровень

# Рефлексивные умения

№	Список детей	Умения	Умение	Умения	На начало	На конец
$\Pi/\Pi$		планировать	простраивать	удерживать	года	года
			внутреннюю	промежуточ	2022-2023	2022-2023
			логику	ные цели	уч.год	уч.год
			действий	·		
1	A.A.	3	3	3	9	
2	A.K.	4	4	4	12	
3	Б.С.	5	4	4	13	
4	Б.Г.	4	4	4	12	
5	Б.С.	4	4	4	12	
6	B.C.	4	4	4	12	
7	Г.В.	5	4	4	13	
8	Д.А.	4	3	3	10	
9	3.K.	3	3	3	9	
10	3.Б.	4	4	5	13	
11	И.Б.	3	3	3	9	
12	K.M.	3	3	3	9	
13	К.П.	2	2	2	6	
14	M.A.	5	4	5	14	
15	П.Д.	3	3	4	10	
16	П.Я.	5	4	5	14	
17	П.З.	3	3	3	9	
18	P.K.	3	3	3	9	
19	C.3.	4	4	4	12	
20	T.C.	4	4	4	12	
21	T.B.	4	4	4	12	
22	X.P.	4	4	4	12	
23	Ц.М.	4	4	4	12	
24	Ш.Г.	4	4	4	12	
25	Ш.Д.	4	4	4	12	

5баллов – высокий уровень

4балла -выше среднего

3 балла - средний уровень

2 балла-ниже среднего уровня

1 балл - низкий уровень

# Менеджерские умения

No॒	Список детей	Умение	Умение	Выявление	Умение	Умение	Проявление	Участие в	На	На
$\Pi/\Pi$		видеть свои	видеть	самооценки	отвечать	задавать	инициативы	коллективном	начало	конец
		ошибки,	чужие	ребенка	на	вопросы		обсуждении	года	года
		готовность к	ошибки		вопросы				2022-	2022-
		ИХ							2023	2023
		исправлению							уч.год	уч.год
1	A.A.	4	3	3	3	3	3	3	24	
2	A.K.	5	4	3	4	4	4	4	28	
3	Б.С.	5	4	4	4	4	4	4	29	
4	Б.Г.	4	4	4	4	4	4	3	27	
5	Б.С.	4	4	4	4	4	4	4	28	
6	B.C.	4	5	4	4	4	4	4	29	
7	Г.В.	5	5	4	4	4	4	4	30	
8	Д.А.	4	3	4	3	3	3	3	23	
9	3.K.	4	4	4	3	4	4	4	27	
10	3.Б.	4	5	4	4	4	4	4	29	
11	И.Б.	4	4	4	3	4	3	4	26	
12	K.M.	4	4	3	3	4	4	4	26	
13	К.П.	2	2	3	2	2	2	2	15	
14	M.A.	5	5	4	4	4	4	4	30	
15	П.Д.	4	4	4	3	4	4	4	27	
16	П.Я.	4	5	4	4	4	4	4	29	
17	П.З.	3	3	4	3	3	4	3	23	
18	P.K.	3	3	3	3	3	3	3	21	
19	C.3.	4	4	4	4	4	4	4	28	
20	T.C.	4	4	4	4	4	4	4	28	
21	T.B.	4	4	4	4	4	4	4	28	
22	X.P.	4	4	4	4	4	4	4	28	
23	Ц.М.	4	4	4	4	4	4	4	28	
24	Ш.Г.	4	4	4	4	4	4	4	28	

25	Ш.Д.	4	4	4	4	4	4	4	28	

5 баллов – высокий уровень

4балла -выше среднего

3 балла - средний уровень

2 балла – ниже среднего уровня

1 балл - низкий уровень

# Презентационные умения

No॒	Список детей	Поиск новой	Поиск	Умения	Владение	Умения	На начало	На конец
$\Pi/\Pi$		информации	нескольких	выступать	монологической	использовать	года	года
			решений	перед	речью	наглядность в	2022-2023	2022-
			одной	публикой		своем	уч. год	2023
			задачи.			выступлении		уч. год
1	A.A.	3	3	3	3	3	15	
2	A.K.	4	4	4	4	4	20	
3	Б.С.	4	4	4	4	4	20	
4	Б.Г.	4	4	4	4	4	20	
5	Б.С.	4	4	4	4	4	20	
6	B.C.	4	4	4	4	4	20	
7	Г.В.	4	4	4	4	4	20	
8	Д.А.	3	3	3	4	3	16	
9	3.К.	4	4	4	4	4	20	
10	3.Б.	4	4	4	4	4	20	
11	И.Б.	4	4	4	4	4	20	
12	K.M.	3	4	4	4	4	19	
13	К.П.	2	2	2	2	2	10	
14	M.A.	4	4	3	4	4	19	
15	П.Д.	3	3	3	3	3	15	
16	П.Я.	4	4	4	4	4	20	
17	П.3.	3	3	3	4	3	16	
18	P.K.	3	3	3	3	4	16	
19	C.3.	4	4	4	4	4	20	
20	T.C.	4	4	4	4	4	20	
21	T.B.	4	4	4	4	4	20	
22	X.P.	4	4	4	4	4	20	
23	Ц.М.	4	4	4	4	4	20	
24	Ш.Г.	4	4	4	4	4	20	
25	Ш.Д.	3	4	3	4	3	17	

### Оценка уровней проектных умений в баллах

2021- 2022 уч. год.	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
	89-110 баллов	78-88 баллов	56-77 баллов	34-55 баллов	33 и менее
На начало года	15ч	5ч	4ч	1ч	0ч
На конец года					

#### Вывод на начало года.

### Высокий уровень развития проектных умений владеют 15 воспитанников.

**Дети** видят ошибки в действиях других участников проектной деятельности, умения выделять свои ошибки только начинает складываться, осознают свои ошибки, на которые указывают взрослые, обладают незначительно завышенной самооценкой. Обнаружив ошибки в своей деятельности, готовы их исправить. Обладают умением поиска новых знаний, используя такие способы как: «догадаться самому», «спросить у того, кто знает», «придумать самому и проверить», при помощи взрослого способны придумать несколько (более трех) решений одной задачи. Согласовывают свои действия со сверстниками и взрослыми. Способны оказывать помощь другим детям и принимать помощь от окружающих. Слышат и

могут учитывать мнения (советы) участников проектной деятельности. Готовы к компромиссам для достижения главной цели. Умеют планировать свои действия (в рамках возрастных особенностей), удерживают стремление к достижению задуманного результата, выделяют промежуточные цели, прослеживается последовательность и внутренняя логика деятельности. Понимают инструкции взрослого, умеют задавать вопросы и отвечать на них, способны к инициативе, взаимодействию с другими участниками группы, проявляют активность в общении с окружающими, готовы к обсуждению и защите своей точки зрения. Охотно выступают перед аудиторией, обладают навыками монологической речи. Использует одно и более средств наглядности в презентации результатов.

### Уровнем выше среднего владеют 5 воспитанников.

Дети способны найти ошибки в деятельности сверстников. Свои ошибки способны признать только после многократного обращения внимания на них взрослым. Готовы к исправлению ошибок и недочетов, только при наличии внешнего контроля со стороны взрослого. Обладает завышенной самооценкой, верит в свои силы, верит, что может справиться с любой задачей. Обладают умением поиска новых знаний, активно используют при этом способы поиска новой информации такие как «догадаться самому», «спросить у того, кто знает», редко пользуются (стараются избегать) способом «придумать самому и проверить». Им присуще умение придумать более одного решения одной и той же задачи при поддержке и стимулировании этого процесса со стороны взрослого. Дети способны к согласованию действий с окружающими, не всегда способны услышать советы и мнения других, но те которые слышит, учитывают в деятельности, охотно оказывают помощь другим, принимать помощь от других участников проектной деятельности отказываются. Воспитанники способны рассказать о последовательности своих дальнейших действий, Четко ориентируются на конечный результат. Понимают инструкции педагога, задают вопросы преимущественно сверстникам, не всегда способны выслушать ответ внимательно и до конца. Проявляют инициативу и активность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Способны к отстаиванию и реже обсуждению своего мнения. Обладают навыками монологической речи, умеют, но не стремятся выступать перед публикой. В своем выступлении могут пользоваться средством наглядности.

Средним уровнем развития проектных умений владеют 4 воспитанника. Они способны увидеть ошибки в

деятельности других только после того как на это обратил внимание кто-то из окружающих, свои недочеты способны признать лишь в случае многократного обращения внимания педагога. Затрудняются в самостоятельном выборе способов исправления ошибок, нуждаются в совете со стороны педагога. Обладают приближенной к адекватной самооценкой, верить в себя, свои силы при наличии поддержки со стороны взрослого и/или сверстников. Обладают умением поиска новых знаний, самостоятельно используют способы «догадаться самому» или «спросить у того, кто знает», совместно со сверстниками и взрослыми могут воспользоваться способом «придумать самому и проверить». Как правило, способны придумать несколько вариантов решения одной проблемы при поддержке и стимулировании этого процесса со стороны взрослого, но чаще ограничиваются двумя вариантами. Обычно согласовывают свои действия с окружающими, но могут и не делать этого. Готовы к оказанию помощи сверстникам, если их об этом просят, от помощи других участников и взрослых не только не отказываются, но и активно просят ее. К полученным в ходе деятельности советам, обычно прислушиваются, но могут и игнорировать их. Удерживают общую цель только в ситуации систематического напоминания, часто проявляют нейтральное отношение к общему делу. Способны выстраивать последовательность своих действий, выполнять шаг за шагом, но в ходе работы могут отвлекаться, уходить в сторону от намеченного пути к достижению результата. В ситуации принятия решения проявляют неуверенность, отказываются от самостоятельного принятия решения, охотно присоединяются к уже принятым. Не всегда точно понимают инструкции педагога, стремятся задавать и стараются отвечать на заданные вопросы. Во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми инициативы не проявляют, но охотно принимают инициативу и активность окружающих. Имеют свою точку зрения, но высказывают ее только по просьбе (личному обращению), защищать или отстаивать свою точку зрения не стремятся. Обладают навыками монологической речи в соответствии с возрастной нормой. При выступлении перед окружающими проявляют неуверенность, скованность, смущаются. Активности в стремлении выступать перед аудиторией не проявляют.

**Уровень развития проектных умений ниже среднего владеет 1 воспитанник.** В поиске новых знаний чаще использует способ «спросить у того, кто знает», избегает использования способов «догадаться самому» и «придумать самому и проверить». Помощь окружающим оказывает крайне редко, только после нескольких личных просьб. Других о помощи не просит. Общую цель и конечный результат не удерживает, поэтому составление плана и планирование какой-

либо деятельности для него очень сложно. Способен удерживать промежуточную цель, может пошагово исполнять запланированные действия, как правило, с помощью взрослого. Часто теряет мысль, логику рассуждений и последовательность действий. Собственной точки зрения чаще всего не имеет, способен легко поменять одну точку зрения на другую. Испытывает некоторые трудности в понимании инструкций взрослого, вопросы задает редко, отвечает на вопросы тихо и неуверенно. В общении и взаимодействии с окружающими проявляет пассивность, замкнутость. Предпочитает не принимать участия в обсуждении и принятии решения, примыкает к мнению большинства. Навыки развития монологической речи ниже возрастной нормой. При выступлении перед окружающими речь сбивчива, невнятна, тиха. Старается не выступать перед аудиторией. Средствами наглядности при выступлении не пользуется.

В течении года продолжать развивать проектные умения воспитанников, учитывая их индивидуальные и личностные особенности.