**Опросный лист «Содержание профессионального стандарта педагога»**

 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Обучение (п.4.1.)** |
| ***№ п/п*** | ***Педагог должен*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** |
| 1. | Иметь высшее образование.  |  |  |  |
| 2. | Демонстрировать знание программы обучения. |  |  |  |
| 3. | Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия). |  |  |  |
| 4. | Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: эксперименты, проекты, экскурсии и др.  |  |  |  |
| 5. | Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех дошкольников: со специальными потребностями в образовании; одаренных детей; дошкольников, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями и т.д. |  |  |  |
| 6. | Уметь объективно оценивать знания дошкольников, используя разные формы и методы контроля. |  |  |  |
| 7. |  Владеть ИКТ- компетенциями  |  |  |  |
| **Воспитательная работа (п.4.2.)** |
| 1. | Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в другой деятельности. |  |  |  |
| 2. | Владеть методами организации экскурсий и походов. |  |  |  |
| 3. | Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора дошкольников. |  |  |  |
| 4. | Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды. |  |  |  |
| 5. | Эффективно управлять группами, с целью вовлечения дошкольников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. |  |  |  |
| 6. | Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом ДОУ и правилами поведения в образовательной организации. |  |  |  |
| 7. | Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации родительских органов самоуправления. |  |  |  |
| 8. | Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. |  |  |  |
| 9. | Уметь находить *(обнаруживать)* ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольником. |  |  |  |
| 10. | Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка *(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)*. |  |  |  |
| 11. | Уметь обнаруживать и реализовывать *(воплощать)* воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |  |  |  |
| 12. | Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |  |  |  |
| 13. | Уметь создавать группах (кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. |  |  |  |
| 14. | Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) дошкольников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. |  |  |  |
| 15. | Уметь сотрудничать *(конструктивно взаимодействовать)* с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач *(задач духовно-нравственного развития ребенка)*. |  |  |  |
| 16.   | Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. |  |  |  |
| 17. | Уметь защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |  |  |  |
| 18. | Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад. |  |  |  |
| **Развитие (п.4.3. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)** |
| 1. | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку. |  |  |  |
| 2. | Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. |  |  |  |
| 3. | Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. |  |  |  |
| 4. | Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |  |  |  |
| 5. | Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |  |  |  |
| 6. | Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. |  |  |  |
| 7. | Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. |  |  |  |
| 8. | Умение отслеживать динамику развития ребенка. |  |  |  |
| 9. | Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. |  |  |  |
| 10. | Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей дошкольников. |  |  |  |
| 11.   | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. |  |  |  |
| 12. | Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ДОУ. |  |  |  |
| 13. | Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования. |  |  |  |
| 14. | Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. |  |  |  |
| 15. | Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника. |  |  |  |
| 16. | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников. |  |  |  |
| 17. | Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д. |  |  |  |
| 18. | Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными дошкольниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |  |  |  |
| 19. | Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития. |  |  |  |
| 20.   | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. |  |  |  |
| **Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования (п.4.5.)** |
| 1. | Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| 2. | Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. |  |  |  |
| 3. | Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. |  |  |  |
| 4. | Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| 5. | Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ). |  |  |  |
| 6. | Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. |  |  |  |
| 7. | Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  |  |
| 8. | Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. |  |  |  |
| 9. | Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. |  |  |  |
| 10. | Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |
| 11. |  Владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |