Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Иланский детский сад № 50»

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
На заседании ППк МБДОУ «Иланский детский сад № 50» Протокол № 5 от 27.05.2022г.	Заместитель заведующего МБДОУ «Иланский детский сад № 50» Э.Я. Стороженко	Заведующий МБДОУ «Иланский детский сад № 50» Е.Ж. Харчикова

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Разработчики:
Стороженко Э.Я.
Жан-Чи-Ха И.И.

г. Иланский
2022 год

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка

ЦелиизадачиПрограммы

«Примернаяадаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядетейстя желыминарушениямиречи»(далее«Программа»)предназначенадляспециалистовМБДОУ «Иланский детский сад №50», вкоторомвоспитываетсяребенокстяжелым нарушениемречи (далее -детисТНР) – ОНР2 уровня.

Детистяжелыминарушениямиречи– этоособаякатегориядетейснарушениямивсехкомпонентовречиприсохранномслухеипервичносохранно минтеллекте.Кгруппедетейстяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи придислалии,ринолалии,легкойстепенидизартрии;собщимнедоразвитиемречивсехуровнейречевого развития при дизартрии,ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всехкомпонентовязыка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностейначинаетсяудетейв1,5-3годаи,восновном,заканчивается в дошкольном детстве. Речьребенка формируется под непосредственным влияниемречи окружающих его взрослых ив большойстепени зависитот достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания иобучения.

Фонетико-фонематическоенедоразвитиеречипроявляетсявнарушениизвукопроизношенияифонематическогослуха .

Общеенедоразвитиеречипроявляетсявнарушенииразличныхкомпонентовречи:звукопроизношения фонематическогослуха,лексико-грамматическогострояразной степенивыраженности. Речь ребёнка находится на II уровне речевого развития.В речи ребенка присутствуеткороткая аграмматичная фраза,словарьсостоитизсловпростойслоговойструктуры(чащесуществительные, глаголы,качественные прилагательные),но,наряду сэтим,произносительныевозможностиребенказначительноотстаютот возрастнойнормы;

ЦельюПрограммыявляетсяпроектированиесоциальнойситуацииразвития,осуществлениекоррекц ионно-развивающейдеятельностииразвивающейпредметно-пространственнойсреды,обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка сограниченнымивозможностямиздоровья-воспитанникастяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детейстяжелыминарушениямиречи,наполучениедоступногоикачественного образования,обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка, формирование и развитие личностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого ифизическогоразвитиячеловека,удовлетворенияегообразовательныхпотребностейииинтересов.

Доступноеикачественноеобразованиеребенкадошкольноговозрастас ОНР 2 уровнядостигаетсячерезрешениеследующих**задач:**

– реализацияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы;

– коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитиядетейсТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоциональногоблагополучия;

– обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитияребенкасТНРвпериоддошкольногод етстванезависимоотместапроживания,пола,нации,языка,социальногостатуса;

– созданиеблагоприятныхусловийразвитиявсоответствиисихвозрастными, психофизическимиииндивидуальнымиособенностями,развитиеспособностейи творческогопотенциалакаждого ребенкасТНРкак субъектаотношений сдругими детьми,взрослыми

миром;

– объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцессна основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведениявинтересахчеловека,семьи,общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельности иответственностиребенка,формирование предпосылокучебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальномособенностямдетей сТНР;

– обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования,охраныиукрепленияздоровьядетейсТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начальногообщегообразования.

Приразработкеиконструированиидаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыиспользуетсяосновнаяобразовательнаяинновационная программадошкольногообразования«От рождения до школы»подредакциейН.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой

ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

Всоответствии соСтандартомПрограммапостроенанаследующихпринципах:

1. Общиепринципыиподходыкформированиюпрограммы:

– поддержкаразнообразиядетства;

– сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитиичеловека;

– позитивнаясоциализацияребенка;

– личностно-развивающийгуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых (родителей(законныхпредставителей),педагогических иныхработниковОрганизации)идетей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений;

– сотрудничествоОрганизацииссемьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержанияи методовдошкольногообразования всоответствии свозрастнымиособенностямидетей.

2. Специфическиепринципыиподходыкформированиюпрограммы:

– *сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраныздоровья идругимипартнерами*,которыемогутвнестивклад вразвитиеиобразование детей;

– *индивидуализациядошкольногообразованиядетейсТНР*предполагаетпостроениеобразовательнойдеятельности,котороеоткрываетвозможностидляиндивидуализацииобразовательногопроцессаиучитываетегоинтересы,мотивы,способностиипсихофизическиеособенности;

– *развивающееевариативноеобразование*предполагает,чтообразовательноесодержаниепредлагаетсяребенкучерезразныевидыдеятельностисучетомзонактуальногоиближайшегоразвитияребенка(Л.С.Выготский),чтоспособствуетразвитию,расширениюкакявных,такискрытыхвозможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии соСтандартомПрограммапредполагаетвсестороннеесоциально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическоеифизическоеразвитиедетейпосредствомразличныхвидовдетскойактивности.

– *инвариантностьценностейицелейпривариативностисредствреализацииидостижениящелейПрограммы*.

Планируемыерезультаты

ВсоответствиисФГОСДОспецификадошкольногодетстваисистемные особенностидошкольногообразованияделаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены ввидецелевыхориентировдошкольногообразованияипредставляютсобойвозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенкас ТНРк концудошкольногообразования.

РеализацияобразовательныхцелейизадачПрограммынаправленанадостижениецелевыхориентировдошкольногообразования,которыеописаныкакосновныехарактеристикиразвитияребенкасТНР.Онипредставленыввидеизложениявозможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства.

ВсоответствиисособенностямипсихофизическогоразвитияребенкасОНР2уровня,планируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредусмотреныврядецелевыхориентиров.

1.2.1.ЦелевыеориентирыосвоенияПрограммыдетьмистаршего дошкольноговозрастас ТНР

Кконцуданноговозрастногоэтапаребенок:

– обладаетсформированной мотивациейк школьномуобучению;

– усваиваетзначенияновыхсловнаосновезнанийопредметахиявленияхокружающего мира;

– употребляетслова,обозначающиеличностныехарактеристики,многозначные;

– умеетподбиратьсловаспротивоположнымисходнымзначением;

– правильноупотребляет основныеграмматическиеформыслова;

– составляетразличныевидыописательныхрассказов(описание,повествование,сэлементамирассуждения)ссоблюдениемцельностиисвязностивысказывания,составляеттворческиерассказы;

– владеетпростымиформамифонематическогоанализа,способеносуществлять сложныеформы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),осуществляетоперациифонематическогосинтеза;

– осознаетслоговоестроениеслова,осуществляетслоговойанализисинтезслов(двухсложных соткрытыми, закрытыми слогами,трехсложных соткрытымислогами,односложных);

– правильнопроизноситзвуки(всоответствии сонтогенезом);

– владеетосновнымивидамипродуктивнойдеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвразныхвидахдеятельности:вигре, общении,конструировании и др.;

– выбираетродзанятий,участниковпосовместнойдеятельности,избирательнои устойчивовзаимодействуетсдетьми;

– участвуетвколлективномсозданиизамыславигреиназанятиях;

– передаеткакможноболееточноесообщение другому, проявляя внимание ксобеседнику;

– регулируетсвоеповедениевсоответствиисусвоенныминормамииправилами, проявляеткооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимнойподдержки;

– отстаиваетусвоенныенормыиправилапередровесникамиивзрослыми,стремитсяксамостоятельности,проявляет относительнуюнезависимостьот взрослого;

– используетвиграхзнания,полученныевходеэкскурсий,наблюдений,знакомствасхудожественной литературой,картиннымматериалом,народнымтворчеством,историческимисведениями,мультфильмами и т.п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:словесногоотчета,словесногосопровожденияисловесногопланированиядеятельности;

– устанавливаетпричинно-следственныесвязимеждуусловиямижизни,внешнимиифункциональнымисвойствамивживотномирастительноммиренаосновенаблюденийипрактическогоэкспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя,геометрическиефигуры;

– владеетэлементарнымиматематическимипредставлениями:количествовпределах десяти,знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачиустно,используяпринеобходимостивкачествесчетногоматериаласимволическиеизображения;

– определяетвременагода,частисуток;

– самостоятельнополучаетновуюинформацию(задаетвопросы,экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу(картинкам,картинам,фотографиям),содержаниекоторыхотражаетэмоциональный,игровой,трудовой,познавательныйопытдетей;

– составляетрассказыпосюжетнымкартинкамипосериисюжетныхкартинок,используяграфические схемы, наглядныеопоры;

– составляетспомощьювзрослогонебольшиесообщения,рассказыизличногоопыта;

– владеетпредпосылками овладенияграмотой;

– стремитсякиспользованию различных средств и материалов в процессеизобразительной деятельности;

– имеетэлементарные представления о видах искусства, понимает доступныепроизведенияискусства(картины,иллюстрациикскасказкамирассказам,народнаяигрушка),воспринимаетмузыку,художественнуюлитературу,фольклор;

– проявляетинтерескпроизведениямнародной,классическойисовременноймузыки,кмузыкальными нструментам;

– сопереживаетперсонажамхудожественныхпроизведений;

– выполняетосновныевидыдвиженийиупражнениянословеснойинструкции взрослых:согласованныедвижения, атакже разноименныеиразнонаправленныедвижения;

– детскиепортфолио,фиксирующиедостиженияребенкавходеобразовательнойдеятельности;

– речевыекарты,картыразвития ребенкадошкольноговозраста сТНР;

– различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасТНР.

Программапредоставляетправосамостоятельноговыбораинструментовпедагогическойипсихологической диагностики развитиядетей, втомчисле,его динамики.

ВсоответствиисоСтандартомипринципамиПрограммыоценкакачестваобразовательнойдеятельности поПрограмме:

1) поддерживаетценностиразвитияипозитивнойсоциализацииребенкадошкольноговозрастасТНР;

2) учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкас ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемыхобразовательныхпрограммиорганизационныхформдошкольногообразованиядлядетейдошкольноговозрастас ТНР;

4) обеспечиваетвыборметодовиинструментовоцениваниядлясемьи,образовательнойорганизациии для педагоговОрганизациивсоответствии:

– сразнообразиемвариантовразвитияребенкасТНРвдошкольномдетстве,

– разнообразиемвариантовобразовательной среды,

– разнообразиемместныхусловийвразныхрегионахимуниципальныхобразованияхРоссийской Федерации;

5) представляетсобойосновудляразвивающегоуправленияпрограммой дошкольногообразования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая темсамымкачество основныхобразовательныхпрограммдошкольногообразованиявразныхусловиях.

Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценкикачества:

- внутреннеесамообследование,оценка,самооценка дошкольнойобразовательнойорганизации;

- внешняяоценкадошкольнойобразовательнойорганизации,втомчисленезависимаяпрофессиональ наяиобщественная оценка.

Важнуюрольвсистемеоценкикачестваобразовательнойдеятельностиираютродители(законныепредставители)обучающихсясТНРидругиесубъектыобразовательныхотношений,участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связьо качестве образовательной деятельности Организации.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях

Социально-коммуникативноеразвитие

Вобластисоциально-коммуникативногоразвитияребенкасТНР,сучётомегопсихофизическихособенностей,вусловиях информационнойсоциализацииосновными*задачамиобразовательной деятельности*являютсясоздание условийдля:

– усвоениянормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности;

– развитияобщенияивзаимодействияребенкасТНРсовзрослымиисверстниками;

– становлениясамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;

– развитияэмоциональнойотзывчивости,сопереживания,

– формированияготовности ксовместнойдеятельностисосверстникамиивзрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и ксообществудетей ивзрослыхвОрганизации;

– формированияпозитивных установоккразличнымвидамтрудаитворчества;

– формированияосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе;

– развитиякоммуникативных исоциальных навыковребенкасТНР;

– развитияигровойдеятельности.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонавсестороннееразвитиеудетейсТНРнавыковигровойдеятельности,дальнейшееприобщениеихкобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношенийсосверстникамиивзрослыми,втомчислеморальным,наобогащениепервичных представленийогендернойисемейнойпринадлежности.

Вэтотпериодвкоррекционно-развивающейработесдетьмивзрослыесоздаютирасширяютзнакомыеобразовательныеситуации,направленныенастимулированиепотребностидетей в сотрудничестве,в кооперативныхдействияхсо сверстниками во всехвидахдеятельности,продолжаетсяработапоактивизацииречевойдеятельности,подальнейшемунакоплениюдетьмисловарногозапаса.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»последующимразделам:1)игра;

2) представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;3) безопасноеповедениевбыту,социуме, природе; 4)труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»проводятвоспитатели,интегрируяеесодержаниестематикойлогопедической работы,проводимойучителем-логопедом.

СовместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговсдетьмисТНРпредполагаетследующиенаправленияработы:дальнейшееформированиепредставленийдетейоразнообразииокружающегоихмиралюдейирукотворныхматериалов;воспитаниеправильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе,отражающимжелания,возможностиипредпочтениядетей.Впроцессеуточненияпредставленийосебеиокружающеммиреудетейактивизируетсяречеваядеятельность,расширяетсясловарныйзапас.

НатретьейступениобучениядетейсТНРосновноевниманиеобращаетсянасовершенствование игровыхдействийиточноевыполнениеигровыхправилвдидактическихиподвижныхиграх иупражнениях.

Вэтотпериодбольшоезначениеприобретаетсозданиепредметно-развивающей средыиприлечениедетейктворческимиграм.Воспитателиорганизуютсюжетно-ролевыеитеатрализованныеигрысдетьми,осуществляянедирективноеруководствоими.Элементы сюжетно-ролевойисюжетно-дидактическойигры,театрализованныеигры,подвижные,дидактическиеигрыактивновключаются взанятиясдетьмиповсемнаправлениямкоррекционно-развивающей работы.

Работасдетьмистаршегодошкольноговозрастапредполагаетактивноеприменениеигротерапевтическихтехниксэлементамикуклотерапии,песочнойтерапии,арттерапииидр.Занятияпопсихотерапевтическимметодикам(работасдетскойагрессией,страхами,тревожностью)проводитпедагог-психолог,согласуяихспедагогамигруппыиродителями.

Педагогиуделяютосновное внимание формированиюсвязнойречиу детейсТНР, ееосновныхфункций(коммуникативной,регулирующей,познавательной).Детивовлекаютсяв

различныевидыдеятельности,естественнымобразомобеспечивающиеихкоммуникативное взаимодействие совзрослымиисверстниками,развитие познавательногоинтересаимотивациикдеятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городахРоссии, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различныхситуацияхрасширяютизакрепляютпредставлениояпредметахбыта,необходимыхчеловеку,омакросоциальномокружении.

Взрослыесоздаютусловиядляформированияэкологическихпредставленийудетей,знакомяих сфункциямичеловекавприроде(потребительской,природоохранной,восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритмаповедения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения спосторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной имотивационнойготовностикобучениювшколе.Удетейстаршегодошкольноговозрастаактивно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональныйкомпоненты).Взрослые,осуществляясовместнуюдеятельностьсдетьми,обращаютвнимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создаютпредметно-развивающуюсреду, исходяизпотребностейкаждого ребенка.

Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти«Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие сдетьми сТНР.

Познавательноеразвитие.

Вобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»основными*задачамиобразовательной деятельности*сдетьмиявляютсясоздание условий для:

- развитияинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;
- формированияпознавательныхдействий,становлениясознания;
- развитиявоображенияитворческойактивности;
- формированияпервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве ивремени,движениииипокое, причинахи следствиях идр.),
- формированияпервичныхпредставленийомалойродине и Отечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и

праздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразии странинародовмира;

– развитияпредставленийовиртуальнойсреде,овозможностяхирискахИнтернета.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»предполагает:созданиевзрослымиситуацийдлярасширенияпредставленийдетейофункциональныхсвойствахиназначенииобъектов,стимулируютихканализу,используявербальныесредства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и другихсвязейизависимостеймеждувнутреннимиивнешнимисвойствами.Приэтомширокоиспользуютсяметодынаблюдениязаобъектами,демонстрациииобъектов,элементарныеопыты,упражнения иразличныеигры.Содержаниеобразовательнойобласти

«Познавательноеразвитие»вэтотпериодобеспечиваетразвитиеудетейсТНРпознавательнойактивности,обогащениеихсенсомоторногоисенсорногоопыта,формированиепредпосылокпознавательно-исследовательскойиконструктивнойдеятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математическихпредставлений.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобластипоследующимразделам:1)конструирование;2)развитиепредставленийосебеиобокружающем мире;3) формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

ПродолжаетсяразвитиеудетейсТНРмотивационного,целевого,содержательного,операционального иконтрольногокомпонентовконструктивнойдеятельности.Приэтомособое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания,заданиянавыполнениеработпосвоемузамыслу,заданиянавыполнениеколлективныхпостроек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорныхкомнатах),которыепроводитпедагог-психолог.Внихвключаютсясведенияоцветовоммногообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояниячеловека,растительногоиживотного мираотэтихчарактеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения,счетаколичеств, определенияпространственныхотношенийуразныхнародов.

Речевоеразвитие

Вобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»основнымиз*адачами образовательнойдеятельности*сдетьмиявляетсясоздание условий для:

- овладенияречьюкаксредствомобщенияикультуры;
- обогащенияактивногословаря;
- развитиясвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи.
- развитияречевоготворчества;
- развитиязвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
- знакомствасклижнойкультурой,детскойлитературой;
- развитияпониманиянаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте;

- профилактикиречевых нарушенийиих системныхпоследствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в томчислесучетомособенностейреализуемыхосновныхобразовательныхпрограмм,используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемойобразовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста

Ведущимнаправлениемработыврамках образовательной области «Речевоеразвитие»является формированиесвязнойречидетей сТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. Уних формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваютсяее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важныхзадачобученияявляетсяформированиевербализованныхпредставленийобокружающемм ире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщенийвсферепредметногомира.Различение,уточнениеиобобщениепредметныхпонятийстан овитсябазойдляразвитияактивнойречидетей.Дляразвитияфразовойречидетейпроводятсязанятия сиспользованиемприемовкомментированногорисования,обучениярассказываниюполитературн ымпроизведениям,поиллюстративномуматериалу.Длясовершенствованияпланирующейфункци иречидетейобучаютнамечатьосновные этапыпредстоящего выполнения задания. Совместно совзрослым,а затемсамостоятельно детямпредлагаетсясоставлятьпростейшийсловесныйотчетосодержанииипоследовательностидей ствий вразличныхвидахдеятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту,играхиназанятиях.Дляэтого,входеспециальноорганизованныхигривсовместнойдеятельнос ти,ведетсяформированиесредствмежличностноговзаимодействиядетей.Взрослыепредлагаютдет ямразличныеситуации,позволяющиемоделироватьсоциальныеотношениявигровойдеятельности .Онисоздаютусловиядлярасширенияславарногозапасачерезэмоциональный,бытовой,предметны й,социальныйи игровойопытдетей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении,атакжестимулируетсяиспользованиеречивобластипознавательно-исследовательского,художественно-эстетического,социально-коммуникативногоидругих

видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..»,«Когда?..»,обращаявниманиедетейнапоследовательностьповседневныхсобытий,ра зличияисходства,причинно-следственныесвязи,развиваяидеи,высказанныедетьми,вербальнодополняяих.

Всфереприобщениядетейккультуречтениялитературныхпроизведенийвзрослыечитаютдетя мкниги,стихи,вспоминаютсодержаниеиобсуждаютвместесдетьмипрочитанное,способствуяпон иманиюпрочитанного.Детям,которыехотятчитатьсами,предоставляетсятакаявозможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речидетейсТНРвключаютсязанятияпоподготовкеихкобучениюграмоте.Этуработувоспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развитиядетейстаршегодошкольноговозрастасречевыминарушениями.Содержаниезанятийпора звитиюречитесносвязаноссодержаниемлогопедическойработы,атакжеработы,которуюпроводят с детьмидругиеспециалисты.

Художественно-эстетическоеразвитие

Вобразовательнойобласти «Художественно-эстетическоеразвитие»основными *задачамиобразовательнойдеятельности*сдетьмиявляютсясозданиеусловий для:

– развития у детей интереса к эстетической сторонедействительности, ознакомления сразными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в томчисленародного творчества;

– развитияспособностиквосприятиюмузыки,художественной литературы,фольклора;

– приобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности,развитияпотребностивтворческомсамовыражении,инициативностии самостоятельностиввоплощениихудожественногозамысла.

Всфереразвитияудетейинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомлениясразнымивидамиижанрамиискусства,втомчисленародноготворчества,

Программаотноситкобразовательнойобластихудожественно-эстетическогоразвитияприобщениедетейкэстетическомупознаниюипереживаниюмира,искусствуи культуревширокомсмысле,атакжетворческуюдеятельностьдетейвизобразительном,пластическом,музыкальном,литературномидр.видаххудожественно-творческойдеятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительностиразнымиорганамичувств.Взрослые способствуютнакоплениюу детей сенсорного опыта,обогащениючувственныхвпечатлений,развитиюэмоциональнойотзывчивостинакрасотуприродыирукотворногомира,сопереживанияперсонажамхудожественнойлитературыифольклора.

Взрослыезнакомятдетейсклассическимипроизведениямилитературы,живописи,музыки,театрального искусства,произведенияминародноготворчества,рассматриваютиллюстрациивхудожественныхальбомах,организуютэкскурсиинаприроду,вмузеи,демонстрируютфильмысоответствующегосодержания,обращаютсякдругимисточникамхудожественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитияпотребностивтворческомсамовыражении,инициативностиисамостоятельностиввоплощениихудожественногозамыславзрослыесоздаютвозможностидлятворческогосамовыражениядетей:поддерживаютинициативу,стремлениекимпровизацииприсамостоятельномвоплощенииребенкомхудожественныхзамыслов;вовлекаютдетейвразные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерскиеигры,помогаютосваиватьразличныесредства,материалы,способыреализациизамыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструированиивзрослыепредлагаютдетямэкспериментироватьсцветом,придумыватьисоздаватькомпозицию;осваиватьразличныехудожественныетехники,использоватьразнообразныематериалыи средства.

Вмузыкальнойдеятельности(танцах,пении,игренадетскихмузыкальныхинструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты исилызвука.

Втеатрализованнойдеятельности,сюжетно-ролевойирежиссерской игре – языковымисредствами,средствамимимики,пантомимы,интонациипередаватьхарактер,переживания,настроения персонажей.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Основнойформойорганизацииработысдетьмистановятсязанятия,входекоторыхрешаютсяболеесложныезадачи,связанныесформированиемоперационально-технических

умений.Наэтихзанятияхособоевниманиеобращаетсянапроявлениядетьмисамостоятельностиитворчества.

Изобразительнаядеятельностьдетейвстаршемдошкольномвозрастепредполагаетрешение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включатьотдельныеигровыеситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективнаядеятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободноевремя.Кколлективнойдеятельностиможноотнестиследующиевидызанятийсдетьми:создание«портретной»галереи,изготовлениеальбомовожизнидетейиилюстрацийксказкам;выполнениеколлективныхкартини др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры иобразца,приопределенииизобразительногозамысла,привыборематериаловисредствреализации этого замысла, егокомпозиционных ицветовыхрешений.

Тематиказанятийиобразовательныхситуацийотражаетсобственный эмоциональный,межличностный,игровойипознавательныйопытдетей.Руководствоизобразительнойдеятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержаниедеятельностихарактер.Вкоррекционно-образовательныйпроцессвводятсятехническиесредстваобучения:рассматриваниедетскихрисунковчерезкодоскоп;использованиемультимедийныхсредствит.д.

Реализациясодержанияраздела«Музыка»направленанаобогащениемузыкальныхвпечатлений детей,совершенствованиеихпевческих,танцевальныхнавыковиумений.

Продолжаетсяработапоформированиюпредставленийотворчествекомпозиторов,омузыкальныхинструментах,обэлементарныхмузыкальныхформах. Вэтомвозрастедетиразличаютмузыкуразныхжанровистилей.Знаютхарактерныепризнакибалета, оперы,симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад,мелодия,метроритм).Детипонимают,чтохарактермузыкиопределяетсясредствамимузыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяетсяумениюрассказывать,рассуждатьомузыкеадекватнохарактерумузыкальногообраза.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжаютразвиватьудетеймузыкальныйслух(звуко-высотный,ритмический,динамический,тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальныеинструменты,изготовленныеспомощьювзрослых.Музыкальныеигрушки,детскиемузыкальныеинструментыразнообразноприменяютсявходезанятий учителя-логопеда,воспитателей,инструкторовпофизическойкультуреи,конечноже,намузыкальныхзанятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различнойгромкостиивысоты),развитияобщеречевыхуменийи навыков(дыхательных, голосовых,артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя ивоспитателей.

Физическоеразвитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательнойдеятельности*являются создание условийдля:

–становления удетейценностей здоровогообразажизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформировании полезных привычек идр.);

– развитияпредставленийосвоемтелеисвоихфизическихвозможностях;

– приобретениядвигательногоопытаисовершенствованиядвигательнойактивности;

– формированияначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладенияподвижнымииграмисправилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуютразвитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям отом, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детямосознатьпользуздоровогообразажизни,соблюденияегоэлементарныхнорми правил, в том числе правилздоровогопитания,закаливанияипр.Взрослыеспособствуютформированиюполезныхнавыковиприпривычек,нацеленныхнаподдержаниесобственногоздоровья,втомчислеформированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей воздоровительныхмероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений освоемтеле исвоих физическихвозможностях,формированиначальных представленийоспорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своемтеле,произвольностидействийидвижений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуютпространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и навнешнейтерритории(горки,качелиит.п.);подвижныеигры(каксвободные,такипоправилам),занятия,которыеспособствуютполучениюдетьмиположительныхэмоцийотдвигательнойактивности, развитию ловкости, координации движений,силы,гибкости,правильногоформированияопорно-двигательнойсистемыдетского организма.

Взрослыеподдерживаютинтересдетейкподвижнымиграм,занятиямнаспортивныхснарядах,упражнениямвбеге,прыжках,лазании,метанииидр.;побуждаютдетейвыполнятьфизическиеупражнения,способствующиеразвитиюравновесия,координациидвижений,ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении ина воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать,заниматьсядругимивидамидвигательной активности.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Входефизическоговоспитаниядетей сТНР большоезначениеприобретает

формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивныхиграхсо сверстникамиисамиморганизовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности ввыборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность вобучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная ирелаксационнаячасти.Впроцессеразминкимышечно-суставнойаппаратребенкаподготавливаетсякактивнымфизическимнагрузкам,которыепредполагаютсявосновнойчастизанятия.Релаксационнаячастьпомогаетдетямсамостоятельнорегулировать своепсихоэмоциональноесостояниеи нормализовать процессывозбужденияиторможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость,гибкость,координированностьдвижений).Потребностьвежедневнойосознаннойдвигательнойдеятельностиформируетсяудетейвразличныережимныемоменты:наутреннейзарядке, напрогулках,всамостоятельнойдеятельности,вовремя спортивныхдосуговит.п.

Физическоевоспитаниесвязаносразвитиеммузыкально-ритмическихдвижений,сзанятиямилогоритмикой,подвижнымииграми.Кромеэтого,проводятсялечебнаяфизкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,адаптационная, корригирующая,остеопатическая),закаливающиепроцедуры,подвижныеигры,игрысоспортивными

элементами,спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейнадетей обучаютплаванию,организуявбассейнеспортивныепраздникии другиеспортивныемероприятия.

Продолжаетсяработапоформированиюправильнойосанки,организованности,самостоятельности,инициативы.Вовремяигриупражненийдетиучатсясоблюдать

правила,участвуютвподготовкеиуборкеместапроведенияизанятий.Взрослыепривлекаютдетейкпосильномуучастиювподготовкефизкультурныхпраздников,спортивныхдосугов, создаютусловиядляпроявленияихтворческихспособностей в ходеизготовленияспортивныхатрибутовит.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а такжеразличные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативностидетей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для ихсамостоятельной деятельности.На этой ступени обучения важнововлекатьдетей с ТНР вразличные игры-экспериментирования, викторины,игры-этюды,жестовые игры, предлагатьим иллюстративный и аудиальный материали т.п., связанный с личной гигиеной, режимомдня, здоровымобразомжизни.

Вэтотпериодпедагогиразнообразятусловиядляформированияудетейправильныхгигиеническихнавыков,организуядляэтогосоответствующуюбезопасную,

привлекательнуюдлядетей,современную,эстетичнуюбытовуюсреду.Детейстимулируюткасамостоятельномувыражениюсвоихпотребностей,косуществлениюпроцессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своимвнешнимвидом,использованиеносовогоплатка,салфетки,столовыхприборов,уходзаполостью рта,соблюдениережимадня,уход завещами иигрушками).

ВэтотпериодявляетсязначимымрасширениеиуточнениепредставленийдетейсТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового изаболевшегочеловека,обособенностяхсвоегоздоровья.Взрослыепродолжаютзнакомитьдетейнадоступномихвосприятиюуровнесостроениемтелачеловека,сназначениемотдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления оцелостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информациюоправилахздоровогообразажизни,важностиихсоблюдения для здоровьячеловека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется собразовательнойобластью«Социально-коммуникативноеразвитие»,формируяудетейпредставленияобопасныхибезопасныхдляздоровья ситуациях,атакжеотом,какихпредупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы детиусвоилиречевыеобразцытого,какнадопозватьвзрослогонапомощьв обстоятельствахнездоровья.

Взаимодействиевзрослыхсдетьми

Характервзаимодействиясовзрослыми.

Личностно-развивающееевзаимодействиесовзрослымпредполагаетиндивидуальныйподходккаждомуребенкусТНР:учетеговозрастныхииндивидуальныхособенностей,характера,привычек,предпочтений.Притакомвзаимодействиивцентревниманиявзрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Ононаправленонаобеспечениеположительногосамоощущенияребенка,наразвитиеегоспособностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнутотолькотогда,когдавОрганизацииилисемьесозданаатмосферадоброжелательностиидовериямеждувзрослымиидетьми,когдакаждыйребенокиспытываетэмоциональныйкомфорт,имеетвозможностьсвободновыражатьсвоижеланияиудовлетворятьпотребности.Такоевзаимодействиевзрослыхсребенкомявляетсяважнейшимфактором

развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка вцелом.

ВзаимодействиевзрослыхсдетьмисТНРявляетсяважнейшимфакторомразвитияребенкаснарушениемречи ипронизываетвсенаправленияобразовательной деятельности

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познаватьокружающиймир,играть,рисовать,общатьсясокружающими.Процессприобщенияккультурнымобразцамчеловеческойдеятельности(культурежизни,познаниюмира,речи,коммуникации,ипрочим),приобретениякультурныхуменийпри взаимодействии совзрослымиивсамостоятельнойдеятельностивпредметнойсреденазываетсяпроцессомовладениякультурнымипрактиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только втом случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,поддерживаяиразвиваямотивациюребенкасТНР.Основнойфункциональнойхарактеристикойпартнерскихотношенийявляетсяравноправноеотносительноребенкавключение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленнойцелинаравнесдетьми,какболееопытныйикомпетентныйпартнер.

Для*личностно-порождающеговзаимодействия*характерноприятиеребенкатаким,какойонесть,иверавегоспособности.Взрослыйнеподгоняетребенкаподкакой-тоопределенный«стандарт»,астроитобщениеснимсориентациейнаиндивидуальныеособенности ребенка,егохарактер,привычки,интересы,предпочтения.Онсопереживаетребенкуврадостииогорчениях,оказываетподдержку призатруднениях,участвуетвегоиграхизанятиях.Взрослыйстараетсяизбегатьзапретовинаказаний.Ограниченияипорицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стильвоспитанияобеспечиваетребенкучувствопсихологическойзащищенности,способствуетразвитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другимидетьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдля дальнейшегоразвития общения ребенка совзрослыми исдругимидетьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основепониманияречиисобственноречевому общениюребенка.Взрослыеиграютс ребенком сТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действияребенкаивзрослогочередуются;показываетобразцыдействийспредметами;создаетпредметно-развивающуюсредудлясамостоятельнойигры-исследования;поддерживаетинициативуребенкавобщенииипредметно-манипулятивнойактивности,поощряетегодействия.

Взрослыйспособствуетразвитиюуребенка интереса и доброжелательногоотношениякдругимдетям:создаетбезопасноепространствоглявзаимодействиядетей,насыщаяегоразнообразнымипредметами,наблюдаетзаактивностьюдетейвэтомпространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение,называядетейпоимени,комментируя(вербализируя)происходящее.Особоезначениевэтом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессевзаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальныхситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности вразличных повседневныхситуацияхипри овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства,взгляды,убеждения,ивыбиратьспособыихвыражения,исходяизимеющегосяунихопыта,втомчислесредствречевойкоммуникации.Этивозможностисвободногосамовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,расширяютсловарный запас и умение логичнои связно выражатьсвоимысли,

развиваютготовностьпринятиянасебяответственностивсоответствииусуровнемразвития.

Взрослыеспособствуютразвитиюудетейсоциальныхнавыков:привозникновенииконфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно ипомогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатсядоговариваться,соблюдать очередность, устанавливать новыеконтакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдаетзаспонтанноскладывающимсявзаимодействиемдетеймеждусобойвразличных игровыхи/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешитвмешиваться;обращает внимание детей на чувства, которые появляютсяу них в процессесоциального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, чтоопределенныедействия могут вызывать обиду.

Всфереразвитияигровойдеятельностипедагогисоздаютусловиядлясвободнойигрыдетей,организуютипоощряютучастиедетейсТНРвдидактическихитворческихиграх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детейразвивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личныхсимпатий.Детейзнакомятсадекватнымиспользованиемигрушек,всоответствиисихфункциональнымназначением,воспитываяунихумениесоблюдатьвигреэлементарныеправила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей сТНРиспользоватьречевыеинеречевыесредствaобщениявпроцессеигровоговзаимодействия.Активнопоощряетсяжеланиедетейсамостоятельноиграть взнакомыеигры.Взрослыестимулируютжеланиедетейотражатьвиграхсвойжизненныйопыт,включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей илисамостоятельно,расширяяихвозможностииспользоватьприобретенныеигровыеумения в видахдеятельностиипривыполнениирежимныхмоментов.

Овладениеречью(диалогическойимонологической)детьмисТНРнеявляетсяизолированнымпроцессом,онопроисходитестественнымобразомвпроцессекоммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания,которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулированиеречевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности вовсехобразовательныхобластях.

Ребенокучитсябратьнасебяответственностьзасвоирешенияипоступки.Ведьвзрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игреспособствуетформированиюунеголичностнойзрелостии,какследствие,чувствоответственностизасвойвыбор.

Ребенокприучаетсядуматьсамостоятельно,поскольку взрослыененавязываютемусвоегорешения,аспособствуюттому,чтобыонпринялсобственное.Ребенокучитсяадекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить ихсловами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социальноприемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщениясо взрослымиипереноситегонадругихлюдей.

Кконцудошкольноговозрастапроисходятсущественныеизменения в эмоциональнойсфередетейсТНР.Продолжаетразвиватьсяспособностьдетейпониматьэмоциональноесостояниедругогочеловека-сочувствие-дажетогда,когдаонинепосредственноненаблюдаютегоэмоциональныхпереживаний.Кконцудошкольноговозрастаунихформируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищатьпоследствиясвоихдействий.Этосущественновлияетнаэффективностьпроизвольнойрегуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведениедошкольникасТНРстановитсяменееситуативнымичащевыстраиваетсясучетоминтересовипотребностейдругихлюдей.

ВрезультатеосвоенияПрограммыребеноксТНР,преодолеваяречевыенарушения,овладевает основнымикультурнымиспособамидеятельности,проявляетинициативуисамостоятельностьвигре ,общении, конструировании и другихвидахдетскойактивности.Способенвыбиратьсеберодзанятий,участниковпосовместнойдеятельности.Онположительноотноситсякмиру,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства.Активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместныхиграх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачами радоватьсяуспехамдругих,адекватнопроявляетсвоичувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладаетвоображением,котороереализуетсявразныхвидахдеятельностиипреждевсеговигре.Ребенокладеетразнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,следуетигровымправилам.Ондостаточнохорошо,принеобходимостивзаимодействуясовзрослым,владеетустнойречью,можетвысказыватьсвоимыслиижелания,использоватьречьдлявыраженияисвоихмыслей, чувствижеланий,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукивсловах,уребенкаскладываютсяпредпосылки грамотности.

Программакоррекционнойработысдетьмис ОНР2уровня(содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональнойкоррекциинарушенийразвитиядетей (коррекционнаяпрограмма))

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейребенкасОНР,обусловленныхнедостатками вихпсихофизическомиречевом развитии;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощивоспитанникамсТНРсучетомихпсихофизического,речевогоразвития,индивидуальныхвозможностейивсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии;
- возможностьосвоениядетьмисТНРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Задачипрограммы:

- определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНР,обусловленныхуровнемих речевогоразвития истепеньювыраженностинарушения;
- коррекцияречевыхнарушений на основекоординациипедагогических,психологическихимедицинскихсредстввоздействия;
- оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсТНРконсультативнойиметодической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционноговоздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающейудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНРс целью преодолениянеречевыхиречевыхрасстройств;
- достижениеуровняречевогоразвития,оптимальногодляребёнка,иобеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видахдетскойдеятельностиив различныхкоммуникативныхситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности приреализациисодержанияобразовательныхобластейивоспитательныхмероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законныхпредставителей) сцелью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организациюпартнерскихотношенийсродителями(законнымипредставителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной

образовательнойорганизациивключает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетомуровняречевогоразвития,механизма,структурыречевогодефектаудетей сТНР);
- социально-коммуникативноеразвитие;
- развитиеи коррекциюсенсорных,моторных,психическихфункцийудетейсТНР;
- познавательноеразвитие,
- развитиевысшихпсихическихфункций;
- коррекциюнарушенийразвитияличности,эмоционально-волевойсферысцельюмаксимальной социальнойадаптацииребёнкасТНР;
-различныеформыпросветительскойдеятельности(консультации,собрания, лекции,беседы,использованиеинформационныхсредств), направленные на разъяснение участникамобразовательныхотношений,втомчислеродителей(законныхпредставителей),вопросов,связанныхсособенностямиобразования детейсТНР.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформы специальногосопровождениядетейсТНР.Варьироватьсямогутстепеньучастияспециалистовсопровождения,атакжеорганизационныеформыработы,чтоспособствуетреализацииразвитиюпотенциальныхвозможностейдетейсТНРиудовлетворениюихособыхобразовательныхпотребностей.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыопределяютсясостояниемкомпонентовязыковойсистемыиуровнемречевогоразвития(Iуровень;IIуровень;IIIуровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия,алалия,афазия,ринолалия,заикание),структуройречевогодефектаобучающихсясТНР,наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и ихсистемныхпоследствий (дисграфия,дислексия,дискалькулиявшкольномвозрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программыкоррекционнойработыявляются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии сонтогенетическими закономерностямиегостановления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный),синтаксического,семантическогокомпонентовязыковойспособности;
- овладениеарсеналомязыковыхединицразличныхуровней,усвоениеправилихиспользованиявречевойдеятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающихвыборопределенныхязыковыхединицпостроениеихпоопределеннымправилам;

сформированностьсоциально-коммуникативныхнавыков;

- сформированностьпсихофизиологического,психологическогоиязыковогоуровней,обеспечивающихв будущем овладениечтениемиписьмом.

Общийобъемобразовательнойпрограммыдлядетейстяжелыминарушениямиречи(ТНР),которадолжнабытьреализованавобразовательнойорганизациивгруппахкомпенсирующейикомбинированнойнаправленности,планируетсявсоответствиисвозрастомвоспитанников,уровнемихречевогоразвития,спецификойдошкольногообразования для данной категории детей.Образовательная программа для детей с тяжелыминарушениямиречи регламентируетобразовательнуюдеятельность,осуществляемуювпроцессеорганизацииразличныхвидовдетскойдеятельности(игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественнойидр.)сквалифицированнойкоррекциейнедостатков речеязыковогоразвития детей,психологической,моторно-двигательнойбазыречи,профилактикойпотенциальновозможных трудностей вовладении грамотой иобучении в целом, реализуемую в ходережимныхмоментов;самостоятельнуюдеятельностьдетейстяжелыминарушениямиречи;

взаимодействиессемьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядля детейсТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениямиречи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речиможно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,учитывающей особенности детей с ТНР;использование специальных дидактических пособий,технологий,методикидругихсредствобучения(втомчислеинновационныхиинформационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексноговзаимодействия,творческогоипрофессиональногопотенциаласпециалистовобразовательныхорганизацийприреализацииАООП;проведениегрупповыхииндивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;обеспечениеэффективногопланированияиреализацииорганизацииобразовательнойдеятельности,самостоятельнойдеятельностидетейсТНР,режимныхмоментовсиспользованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей стяжелыминарушениямиречи.

Такойсистемныйподходкпониманиюспециальныхусловийобразования,обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,имеющимитяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания вдошкольном вуозрасте.

Коррекционно-развивающаяработасдетьмисТНРосновываетсянарезультатахкомплексноговсестороннегообследованиякаждогоребенка.Обследованиестроитсясучетомследующихпринципов:

1. Принципкомплексногоизученияребенкастяжелыминарушениямиречи,позволяющийобеспечитьвсестороннююоценкуособенностейегоразвития.Реализацияданногопринципаосуществляется втрехнаправлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка,особенностяхраннегоречевогоипсихическогоразвитияребенка;изучениемедицинскойдокументации, отражающей данные о неврологическом статусе такихдетей, их соматическомипсихическомразвитии,состояниислуховойфункции,получаемомлечениииегоэффективности ипроч.;

б)психолого-педагогическоеизучениедетей,оценивающееесоответствиеегоинтеллектуальных, эмоциональных, деятельностныхи других возможностей показателям инормативамвозраста,требованиямобразовательнойпрограммы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающееопределениесостояниявсехкомпонентовязыковойсистемывусловияхспонтаннойиорганизованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий наподбор ииспользованиевпроцессеобследованиятакихметодов,приемов,формработыилексическогоматериала,которыесоответствуютразнымвозрастнымвозможностямдетей.

3. Принципдинамическогоизучениядетей,позволяющийоцениватьне отдельные,разрозненные патологическиепроявления,аобщие тенденциинарушения речеязыковогоразвитияикомпенсаторныевозможностидетей.

4. Принципкачественногосистемногоанализарезультатовизученияребенка,позволяющийотграничитьфизиологическиобоснованныенесовершенстваречи,выявитьхарактер речевыхнарушенийу детей разных возрастных и этиопатогенетическихгрупп и,соответственнос этим,определитьадекватныепутиинаправлениякоррекционно-развивающейработыдляустраненияинедостатковречевогоразвитиядетейдошкольноговозраста.

Содержаниедифференциальнойдиагностикиречевыхинеречевыхфункцийдетейстяжелыми нарушениямиречи

Проведениюдифференциальнойдиагностикипредшествуетспредварительныйсбор ианализсовокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведенийо характередоречевого,раннегоречевого(вусловияховладенияроднойречью),психическогоифизическогоразвитияпроводитсяпредварительнаябеседасродителями(законнымипредставителями)ребенка.

Принепосредственномконтактепедагоговобразовательнойорганизациисребенкомобследованиеначинаетсясознакомительнойбеседы,цельюкоторойявляетсянетолькоустановлениеположительногоэмоциональногоконтакта,ноиопределениестепениегоготовностикучастиювречевойкоммуникации,умения адекватновоспринимать вопросы,давать нанихответы(однословныеилиразвернутые),выполнятьустныеинструкции,осуществлятьдеятельностьв соответствиисвозрастнымиипрограммнымитребованиямии.т.д.

Содержаниеполнойпрограммыобследованияребенка формируется каждымпедагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями изадачами, с опорой наобоснованноепривлечениеметодическихпособийидидактическихматериалов.Беседасребёнкомпозволяетсоставитьпредставлениеовозможностяхдиалогическойимонологическойречи,охарактеревладенияграмматическимиконструкциями,вариативностивиспользованиисловарногозапаса, обобщемзвучанииголоса,тембре,интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии унего ярко выраженных затрудненийв звуковом оформленииречевого высказывания ит.д.Содержаниебеседыопределяетсянациональными,этнокультурнымиособенностями,познавательными,языковыми возможностямииинтересамиребенка.Беседаможеторганизовыватьсяналексическихтемах:«Моясемья»,«Любимыеигрушки»,«Отдыхлетом»,«Домашниепитомцы»,«Моиувлечения»,«Любимыекниги»,«Любимымультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученныхв ходевступительной беседы,фиксируются.

Обследованиесловарногозапаса

СодержаниеданногоразделанаправленонавыявлениекачественныхпараметровсостояниялексическогострояродногоязыкадетейсТНР.Характерисодержаниепредъявляемыхребенкузаданийопределяютсявозрастомребенкаиегоречеязыковымивозможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разныхситуацияхивидахдеятельности.Вкачествеприемовобследованияможноиспользоватьпоказиназываниекартиноксизображениемпредметов,действий,объектовсярковыраженными признаками;предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц;профессийисоответствующихатрибутов;животных,птициихдетенышей;действий,обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов,объяснениезначений слов,дополнениепредложений нужнымпосмыслусловоми т.д.

Обследованиеграмматическогостроя языка

Обследованиесостоянияграмматическогостроя языканаправленонаопределениевозможностей ребенкас ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типыграмматическихотношений.Всвязисэтимдетямпредлагаютсязадания,связанныеспониманиемпростыхисложныхпредлогов,употреблениемразныхкатегориальныхформ,словообразованиемразныхчастейречи,построениемпредложенийразныхконструкцийит.д.Взаданияхможноиспользовать такиеприемы,каксоставлениефразысопоройнавопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову,заданномувопределеннойформе,преобразованиедеформированногопредложенияит.п.

Обследованиесвязнойречи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.Одноизних–изучениенавыковведенияиалога– реализуетсявсамомначалеобследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степенисформированностимонологическойречипредлагаютсязадания,направленныенасоставление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.Важным критерием оценкисвязной речи является возможность составления рассказа народном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемыхпри рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологическихвысказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детскиерассказыанализируютсятакжепопараметрамналичия или отсутствия фактов пропускачастейповествования,членовпредложения,использованиясложныхилипростыхпредложений,принятияпомощипедагогаивзрослогоносителяродногоязыка,наличиеврассказепрямойречи,литературныхоборотов,адекватностьиспользованиялексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессерассказывания ит.д.

Обследованиефонетическихифонематическихпроцессов

Ознакомительнаябеседасребенкомдаетпервичноевпечатлениеоб особенностяхпроизношенияимзвуковродногоязыка.Длячегонеобходимопредъявитьрядспециальныхзаданий,предварительноубедившись,чтоинструкциикнимилексическийматериалпонятныребенкусТНР.Звуковойсоставслов,соответствующихэтимкартинкам,самыйразнообразный:разноеколичествослогов,состечением согласныхибезнего,с разнымизвуками.Проверяется, какребенокпроизноситзвукизолированно, всоставеслогов(прямых,обратных,состечениемсогласных), всловах,вкоторыхпроверяемыйзвукнаходитсявразныхпозициях(вначале,середине,концеслова),впредложении,втекстах.Для выяснения степени овладения детьмислоговой структурой слов отбираютсяпредметныеисюжетныекартинкипотематическимциклам,хорошознакомыеребенку,например,обозначающиеразличныевидыпрофессийидействий,снимисвязанных.Обследованиевключаеткакотраженноепроизнесениеребенкомсловиихсочетаний,такисамостоятельное.Особоевниманиеприэтомобращаетсянанеоднократноевоспроизведениеслов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетическихпроцессовиспользуютсяразнообразныеметодическиеприемы:самостоятельноеназываниелексическогоматериала,сопряженноеиотраженноепроговаривание,называниесопорнойнаглядно-демонстрационныйматериалит.д..Результатыобследованияфиксируютхарактернарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушенийзвуко-слоговойорганизациисловаит.д..Обследованиефонематическихпроцессовребенкаснарушениями речипроводитсяобщепринятымиприемами,направленныминавыявлениевозможностейдифференциациинаслухфонемродногоязыкасвозможнымпримененнемадаптированныхинформационныхтехнологий.В рамкахлогопедическогообследованияизучениюподлежитстепеньсформированностивсехкомпонентовязыка,атакжеопераций языковогоанализаисинтеза:выделениепервогогласногозвукавслове, стоящегоподударением, первогосогласногозвукавслове,последнегосогласногозвукавслове,гласногозвукавположениипослесогласного,определениемколичествагласныхзвуковвсочетаниях,количествазвуковвдносложныхсловах иихпоследовательностиит.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительныхориентировокимоторно-графическихнавыков.

Обучение***детейсначаткамифразовойречи(совторымуровнемречевогоразвития)*** предполагаетнесколькона направлений:

- развитиепониманияречи,включающееформированиеумениявслушиватьсявобращенную речь,выделятьназванияпредметов,действийинекоторыхпризнаков;формированиепониманиеобобщающегозначенияслов;подготовкаквосприятиюдиалогической имонологическойречи;
- активизацияречевойдеятельностииразвитиелексико-грамматическихсредствязыка.Обучениеназыванию1-

3хсложныхслов(кот,муха,молоко),учитьпервоначальным

навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных,наклонение ичислоглаголов,притяжательныеместоимения«мой-моя»существительныесуменьшительно-ласкательнымисуффиксамитипа«домик,шубка»,категориипадежасуществительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений :существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительноеплюссогласованныйглаголвизъявительномнаклонениидинственногочисланастоящеговремени,существительноеплюссогласованныйглаголвизъявительномнаклонениидинственногочисланастоящеговремениплюссуществительноевкосвенномпадеже(типа

«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на,под,в,из.Объединениепростыхпредложенийвкороткиерассказы.Закреплениенавыковсоставлениянредложенийподемонстрациидействиясопоройнавопросы.Заучиваниекороткихдвустишийипотешек.Допускаетсялюбоедоступноеребенкуфонетическоеоформлениесамостоятельныхвысказываний,сфиксациейеговниманиянаправильностизвучанияграмматически значимыхэлементов(окончаний, суффиксов ит.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки,определятьисточник,силуинаправленностьзвука.Уточнятьправильностьпроизношениязвуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов словпредложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать ичетко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силойголоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговойструктуройсловзавершаетсяусвоениемритмико-слоговогорисункадвухсложныхитрехсложныхслов.Допустимынарушениязвукопроизношения.

Коррекционно-развивающаяработасдетьми включает в себя направления,связанныесразвитиемигармонизациейличностиребенкасТНР,формированиемморально-нравственных,волевых,эстетическихигуманистическихкачеств.Системныйподходкпреодолениюречевогонарушенияпредусматриваеткомплекснуюкоррекционно-развивающую работу,объединяющую аспекты речеязыковойработы сцеленаправленнымформированиемпсихофизиологическихвозможностейребенка с ТНР,а именно, процессоввнимания,памяти,восприятия,мышления,моторно-двигательныхиоптико-пространственныхфункцийсоответственновозрастнымориентирамиперсонифицированнымвозможностям детей сТНР.

Кконцу данногоэтапаобучениярредполагается,чторебёноксТНРовладелпростойфразой,согласовываетосновныечленыпредложения,понимаетииспользуетпростыепредлоги,некоторыекатегориипадежа,числа,времениирода,понимаетнекоторыеграмматическиеформслов,несложныерассказы,короткиесказки.

Врезультатекоррекционно-развивающеговоздействияречьдошкольниковдолжнамаксимальноприблизитьсяквозрастнымнормам.Этопроявляетсявумениидекватноформулироватьвопросыиотвечатьнавопросыокружающих,подробноилогичнорассказыватьособытияхреальногомира,пересказыватьблизкокоригиналухудожественныепроизведения,осуществлятьтворческоерассказываниеит.д.Детиадекватнопонимаютиупотребляютразличныечастиречи,простыеисложныепредлоги,владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Вгруппахосуществляетсяреализацияосновнойинновационной образовательнойпрограммыдошкольногообразования«От рождения до школы»,адляобученияивоспитанияребенкасТНРнаеёосноверазработанаиреализуетсяадаптированнаяобразовательнаяпрограмма(инклюзивноеобразование)сучетомособенностейегопсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейребёнка,обеспечивающаякоррекциюнарушенийречеязыковогоразвитияисопутствующихнарушений,иегосоциальнуюадаптацию.

ПрисоставлениииадаптированнойобразовательнойпрограммывоспитанникасТНРориентируемся:

– наформированиеличностиребенкасТНРсиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодовобучения ивоспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормальноразвивающихсясверстниковсиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприемов,организациейсовместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

– наличностно-ориентированныйподход в организациивсех видовдетскойдеятельности.

Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка

Программасозданнаоснованииследующихпсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающихобразованиеребенкасТНРвсоответствиисегоособымиобразовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающеевзаимодействиевзрослыхсдетьми***,предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенкус ТНР предоставляется возможностьвыбора деятельности, партнера, средств ижизненных навыков; учитываются обусловленныеструктуройнарушенногоречеязыковогоразвитияособенностидеятельности(втомчислеречевой), средствеереализации,ограниченный объемличного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детскойуспешности***,тоестьсравнениенынешнихипредыдущихдостиженийребенкасТНР,стимулированиесамооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетомнеобходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР вразныхвидах игры.

4. ***Созданиеразвивающейобразовательнойсреды***,способствующейфизическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому,художественно-эстетическомуразвитиюребенкасТНРисохранениюегоиндивидуальности.

5. ***Сбалансированностьрепродуктивной(воспроизводящейготовыйобразец)ипродуктивной(производящейсубъективноновыйпродукт)деятельности***,тоестьдеятельностипоосвоениюкультурныхформиобразцовидетскойисследовательской,творческойдеятельности;совместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивностисучетомособенностейразвитияиобразовательныхпотребностейребенкасТНР.

6. ***Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценногоразвитияребенкадошкольноговозрастастяжелыми нарушениями речи***.

Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаМБДОУ«Иланскийдетский сад № 50» соответствует требованиям Стандарта и санитарно- эпидемиологическимтребованиям(см. раздел Переченьнормативныхинормативно-методических документов).

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредавОрганизации*обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей сТНР,*разработанную сучетомПрограммы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможностьреализацииразныхвидовдетскойактивности,втомчислесучетомспецификиинформационнойсоциализациидетейиправилбезопасногопользованияИнтернетом:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,двигательной,конструирования,восприятияпроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительноготворчества,продуктивнойдеятельностиипр.всоответствииспотребностямикаждоговозрастногоэтападетей,охраныиукрепленияихздоровья,возможностямиучетаособенностейи коррекциинедостатковречевогоразвитиядетейсТНР.

Предметно-пространственная развивающаяобразовательнаясредасоздана дляразвитияиндивидуальностикаждогоребенкасучетомеговозможностей,уровняактивностиииинтересов,поддерживаяформированиеегоиндивидуальнойтраекторииразвития.Онастроиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*(соответствиеросту, массетела,размеруруки,дающей возможностьзахватапредметаидр.).

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаобеспечиваетусловия для:

-эмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников;

*-развитияигровой и познавательно-исследовательскойдеятельности*детей;

-художественно-эстетическогоразвитиядетей.

-для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья,коррекциинедостатков развитиядетей сТНР.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавМБДОУ«Иланскийдетскийсад № 50»обеспечиваетреализацияосновнойобразовательнойпрограммы,разработанныеусчетоминновационнойпрограммыдошкольногообразования«От рождения до школы»подредакциейН.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой.

Планированиеобразовательнойдеятельности

Планированиедеятельностипедагоговопираетсянарезультатыпедагогической оценкииндивидуальногоразвитиядетейинаправленовпервуюочередьнасозданиепсихолого-педагогических условий для развития ребенка, в том числе, на формированиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшегодошкольноговозраста (первый годобучения)

Система обучения и воспитания ребёнка рассчитана на один учебный год(подготовительнаяк школегруппа).

Вовторуюполовинуднявоспитательосуществляетиндивидуальнуюработупозаданиюлогопедаипедагога-психолога.

Переченьнормативныхинормативно-методическихдокументов

1. Конвенцияоправахребенка.Принятарезолюцией44/25ГенеральнойАссамблеиот20ноября 1989 года.─ООН1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от02.05.2015)«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»[Электронныйресурс] //Официальныйинтернет-порталправовойинформации:─ Режимдоступа:pravo.gov.ru..

3. Федеральныйзакон24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенкавроссийскойфедерации».

4. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-роСтратегииразвитияВоспитаниядо2025г.[Электронныйресурс].─Режим доступа"

5. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологическиетребованияядошкольнымгруппам,размещеннымвжилыхпомещенияхжилищного фонда».

6. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот15мая2013г.№26«ОбутверждениисанПиН2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработы дошкольных образовательных организаций»// Российскаягазета.–2013.–19.07(№157).

7. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСанПиН2.2.2/2.4.1340-03»(вместес«СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2.Гигиенатруда,технологическиепроцессы,сырье,материалы,оборудование,рабочийинструмент.2.4.Гигиенадетейиподростков.Гигиеническиетребованияперсональнымэлектронно-вычислительнымимашинамиорганизацияработы.Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы»,утв.ГлавнымгосударственнымсанитарнымврачомРоссийскойФедерации30мая2003г.)(ЗарегистрировановМинюстеРоссии 10 июня 2003 г.,регистрационный№4673)

8. ПриказМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерации от17 октября2013г.№1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный№30384).

9. ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот26августа2010г.№761н(ред.от31.05.2011)«ОбутверждениИЕдиногоквалификационногосправочникадолжностей руководителей,специалистовислужащих,раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»(ЗарегистрированвМинюстеРоссии6октября2010г. №18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249 //Вестникобразования.– 2014. –Апрель. – №7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлениИметодическихрекомендаций»(Методическиерекомендациипореализацииполномочийсубъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан наполучениеобщедоступного ибесплатногодошкольного образования).

Переченьлитературныхисточников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование удетей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия ипроизнесенияслов,картинныйматериалдляпроведенияигр)— М.,2005.

*БаряеваЛ.Б.,ЛопатинаЛ.В.*Учимдетейобщаться.—СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой,2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.:КАРО,2010.

*ВыготскийЛ.С.*Педагогическаяпсихология.—М.:Педагогика,1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общимнедоразвитиемречи.— М.,2002.

*Голубева Г.Г.*Преодоление нарушений звукослоговойструктурысловаудошкольников. — СПб.:ЦДКпроф. Л. Б.Баряевой,2010.

*ЖуковаН.С.,МастюковаЕ.М.,Филичева Т.Б.*Логопедия.Основытеорииипрактики. Системалогопедическоговоздействия.М.Эксмо2011.

*КалягинВ.А.,ОвчинниковаТ.С.*Энциклопедияметодовпсихолого-педагогическойдиагностики лицснарушениямиречи.— СПб.:КАРО, 2004.

*КовалецИ.В.*Азбукаэмоций:Практическоепособиедляработысдетьми,имеющимиотклоненияв психофизическомразвитиии эмоциональной сфере.—М.: ВЛАДОС,2003.

*ЛалаеваР.И.,СеребряковаН.В.*Формированиелексикииграмматическогострояудошкольников собщимнедоразвитиемречи.— СПб., 2001.

*ЛебедеваИ.Н.*Развитиесвязнойречидошкольников.Обучениерассказываниюпокартине. — СПб.: ЦДКпроф. Л. Б.Баряевой,2009.

*ЛевинаР.Е.*Нарушенияречиипись маудетей.Избранныетруды.—М.:АРКТИ,

*ЛевинаР.Е.*Основытеории ипрактики логопедии.—М.:Просвещение, 2010

*ЛевченкоИ.Ю.,ДубровинаТ.И.*Детисобщимнедоразвитиемречи:Развитиепамяти. – М.:Национальныйкнижныйцентр,2016.

*Логопедия.*Методическоенаследие.Кн.5.Фонетико-фонематическоеиобщеенедоразвитиеречи/ Под. ред.Л.С. Волковой.— М.,2007.

*Логопедия.*Теорияипрактика. Подред.ФиличевойТ.Б.М.Эксмо2017.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационнойвыразительностиречидошкольников. — СПб.:ЦДКпроф. Л.Б. Баряевой,2010.

*Разработка*адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н.Яковлевой. — СПб.: ЦДКпроф. Л. Б.Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики иречи (от 3 до 7 лет).—СПб.: Паритет, 2008.

*ОвчинниковаТ.С.*Артикуляционнаяипальчиковаягимнастиканазанятияхвдетскомсаду. —СПб.: КАРО,2006.

*ОвчинниковаТ.С.*Подвижныеигры,физминуткииобщеразвивающиеупражнениясречьюи музыкой влогопедическомдетскомсаду.—СПб.:КАРО,2006.

*Преодоление*общегонедоразвитияречиудошкольников/Подред.Т.В.Волосовец. —М.:В.Секачев,2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей снарушениями речи. Подред. Чиркиной Г.В. М. просвещение2011.

*Психолого-педагогическая*диагностика/Подред.И.Ю.Левченко,С.Д.Забрамной.

*СветловаИ.Е.*Развиваеммелкуюмоторику.—М.:Эксто-Пресс,2001.*СеливерстовВ.И.* Речевыеигрысдетьми.—М.:Педагогика,2000.

*Специальная*педагогика/Л.И.Аксенова,Б.А.Архипов,Л.И.Беляковаидр.;Под ред. Н.М.Назаровой.—М.:Академия,2000.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.–М.,2000.

*ФиличеваТ.Б.,ОрловаО.С,ТумановаТ.В.*Основыдошкольнойлогопедии.М.Эксмо —М.:Академия,

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактическиематериалы для обследованияиформирования речи детейдошкольного возраста.— М.:ДРОФА,2009.

*ФиличеваТ.Б.,ТумановаТ.В.,СоболеваА.В.*Методикапреодолениянедостатковречиудетейдошкольного возраста. М.Изд-воВ.Секачев.2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детейдошкольноговозраста собщимнедоразвитиемречи.—М.: ДРОФА,2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детейдошкольноговозраста.— М.,2005.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму,счету.— М.: Мозаика-Синтез, 2001.