**Работа с детьми с ОВЗ по технологии**

**«Динамические пары смешанных способностей»**

 «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве,

 он сумеет сделать завтра самостоятельно».

 Л.С. Выготский

Понятия «инклюзия» и «интеграция» стали часто употребляться применительно к вопросам организации обучения детей с ОВЗ, зачастую синонимично, что не совсем верно. Если создавать образовательные особые условия только для «особых» детей, то нарушается принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Необходимо, чтобы система обучения подстраивалась под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Образование меняется в сторону большей гуманизации и усиления воспитательной и социальной направленности. Таким образом, интеграция скорее является образовательной технологией, а инклюзия - это социокультурная технология. Инклюзивное же образование является следующим инновационным шагом в модернизации образовательной системы.

При проведении психологических занятий в малых группах я объединяла нормально развивающихся детей в пары с детьми с ОВЗ и заметила, что обычный ребёнок проявляет желание помочь «особенному». Возникла идея разработать форму организации образовательного процесса «Динамические пары смешанных способностей», которая может быть эффективной как для познания так и для успешной коммуникации всех детей в условиях инклюзии.

 В связи с этим перед собой поставила задачи:

1.Познакомить нормально развивающихся дошкольников с особенностями поведения их сверстников с ОВЗ в различных жизненных ситуациях и в быту, сформировать понимание объективных причин.

2.Создать в сознании нормально развивающегося ребенка позитивный образ сверстника с ОВЗ.

3.Учить детей, нормально развивающихся и имеющих ограниченные возможности здоровья, способам коммуникации со сверстниками и освоения образовательной программы через применение технологии взаимодействия в динамических парах смешанных способностей.

В контексте решения указанных задач исходила из понимания, что личность ребенка проходит несколько этапов развития, связанных с процессом принятия другого человека. Этап дошкольного возраста – эмоционально-поведенческий, поэтому технология должна опираться на позитивные эмоции и техники взаимодействия.

Так как ребёнку с ОВЗ педагоги создают специальные образовательные условия, то, как правило, дети чувствуют и понимают кто в их группе не такой как все, ребенок с другими способностями. Поэтому на подготовительном этапе реализации технологии я объясняю детям правила работы в динамических парах смешанных способностей, это:

 - смена состава пар на разные задания;

- помогать, а не делать за другого;

- объясни, научи, не знаешь - спроси;

- порадуемся результату.

Далее указанная инклюзивная технология реализуется в несколько тактов:

*1.В условиях разрешения специально созданных проблемных ситуаций даю*

*возможность дошкольнику, не имеющему нарушений развития, прочувствовать на уровне физических ощущений те ежедневные сложности, которые испытывают дети с ОВЗ.*

Провожу игры «Что прячется в сенсорных шариках», «Послушаем тишину», «Айболит», «Мы в темной комнате», и др. После игры дети рассказывают, что они чувствовали в новых обстоятельствах, с какими трудностями встречались, как их преодолевали. Происходит обсуждение о том, как помочь ребенку с проблемами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада, группы, участка.

*2.Через осознание существующих проблемных ситуаций формирую у дошкольников уважительное отношение к сверстникам.*

На примере литературных произведений «Цветик-семицветик», «Доктор Айболит», «Я лежу, болею», и др. с использованием визуального ряда(иллюстрации, мультфильмы, пальчиковые куклы, реквизит) провожу ролевые игры, «А что было дальше?», «А как бы поступил ты в такой же ситуации?», где дети выражают свое отношение к взаимопомощи.

*3.Знакомлю нормально развивающихся детей с стратегиями и моделями*

*социального и дидактического взаимодействия с детьми с ОВЗ.*

В начале развивающего занятия (4-6 человек), нормально развивающиеся дети берут разноцветные фишки основных цветов. Далее озвучивается задание и его цвет, это обозначает, что тот, у кого цвет фишки совпадает с цветом задания идет в пару к «особенному ребенку», а остальные разбиваются на пары по желанию. Работа в парах строится по указанным выше правилам. Далее происходит смена состава пар, в зависимости от цвета задания. Таким образом, все дети за занятие вступают в дидактическое и социальное взаимодействие с ребенком ОВЗ. В конце занятия обязательно проводится рефлексия.

Таким образом, решая задачи каждого такта, способствую изменению негативного отношения к детям с ОВЗ в сознании дошкольников и формированию у них психологическую готовность к принятию «особых детей» в детский коллектив, а для детей с ОВЗ – успешной адаптации на эмоциональном и поведенческом уровне.

 Особенно помогает эта технология, когда оказывается, что симпатичный ребенку с ОВЗ сверстник отвергает его из-за неумения наладить контакт. Провожу работу по формированию коммуникативных умений. Например, детей подвожу к пониманию, что выражая просьбу или предложение, нужно подойти к ровеснику, заглянуть в глаза, можно дотронуться до руки, назвать по имени и, лишь затем высказывать свое предложение. Демонстрирую разные способы обращения к сверстнику:

- «Саша, попроси Алену тебе помочь»;

-«Алена, ты не могла бы мне помочь? А то мне трудно!»;

-«Алена! Будь другом, помоги, пожалуйста!» и т.д.

Акцентирую внимание на том, что вместе лучше преодолевать трудности и решать проблемы, чем одному. Дети обычно быстро понимают, что хвалят их не только за правильно выполненное задание, но и за помощь сверстнику, и сразу откликались на просьбу о помощи.

 Продуктивность занятий, проводимых в виде дидактического и социального взаимодействия в парах со смешанными способностями существенно повышается.

 Ребенку, который помог сверстнику на занятии, наклеивается смайлик на экран Взаимопомощи. Малейшие проявления доброжелательности ребенком, агрессивно настроенным в отношении ребенка с ОВЗ, поощряются. Говорю: «Стас, сейчас я увидела, что ты хотел бросить игрушку в Лизу и стукнуть ее из-за того, что она не уступила дорогу твоей машинке. Но ты не сделал этого, наверно вспомнил, что Лиза плохо слышит. Тебе было трудно, но ты сумел сдержать себя и просто убежал». Таким образом, я помогаю ребенку выразить словами свое решение и позитивные побуждения, которые в дальнейшем превращаются в понимание и помощь.

Важным достижением этой практики, считаю обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка как нормально развивающегося так и с ОВЗ. Дети стали не только более толерантными, но и самостоятельными и инициативными.

Управление рисками

Совместная деятельность в парах смешанных способностей влечет за собой три основных риска: игнорирование, активное отторжение или чрезмерная помощь. Опытным путем пришла к необходимости соблюдать следующие правила, позволяющие управлять этими рисками:

1. Допускаю, что не все дети относятся друг к другу с уважением и полноценно участвуют в работе. Поэтому обучаю их навыкам совместной работы и отслеживаю их использование, особенно на ранних стадиях.

2. Слежу за тем, чтобы не слишком много вмешиваться в работу смешанных пар, тем самым «убивая» идею совместной работы и взаимопомощи, которую дошкольники должны оказывать друг другу, начиная с простых заданий и постепенно осваивая более сложные.

3. Направляю в смешанной паре работу нормально развивающегося дошкольника по оказанию дозированной помощи для того, чтобы не сформировался эффект «интернатского ребенка» у ребенка с ОВЗ, когда он начинает считать, что ему все должны.

Эффекты технологии «Динамические пары смешанных способностей»:

1. Развитие самостоятельности через вхождение в зону ближайшего развития ребенка с ОВЗ с помощью нормально развивающегося ребенка.
2. Освоение навыков дидактического и социального партнерства.
3. Микроклимат доброжелательности и взаимопомощи.
4. Улучшение результатов освоения АОП детьми с ОВЗ и ООП нормально развивающихся детей.

Считаю, что данная технология может быть предложена для тиражирования, как эффективная для реализации задач инклюзивного образования в части формирования у детей с ОВЗ предпосылок для независимой самостоятельной жизни.

Педагог-психолог МБДОУ «Иланский детский сад № 50» Т.В.Соколова